

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 55» городского округа город Салават
Республики Башкортостан
за 2015 – 2016 учебный год**

отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки и содержит следующий разделы:

- Раздел «Оценка образовательной деятельности»
- Раздел «Оценка системы управления»
- Раздел «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»
- Раздел «Оценка организации учебного процесса»
- Раздел «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»
- Раздел «Оценка материально – технической базы»
- Раздел «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Показатели	
1.	Оценка образовательной деятельности
1.1	Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
1.1.1.	Наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения
	Выписка из технического паспорта учреждения: Здание 2 – Этажный детский сад проектной мощности на 257 Воспитанников, общей площадью 2985,30 кв. м, в Республике Башкортостан, г. Салават, улица Островского 78 «А». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 55 города Салавата Республики Башкортостан создано в 1986 году.

1.1.2.	Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля))
	<p>Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 02 № 006500168.</p> <p>Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в единый государственный реестр юридических внесена запись о внесении в государственный реестр изменений в сведения о юридическом лице, не связанных с внесением изменений в учредительные документы юридического лица Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 55 города Салавата Республики Башкортостан. Основной государственный регистрационный номер 1030203386289. Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия № 006495264 . Настоящее свидетельство подтверждает, что Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 55 города Салавата Республики Башкортостан ОГРН 1030203386289, поставлен на учет в соответствии положениями Налогового кодекса Российской Федерации 16.10.2003 года налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Салавату Республики Башкортостан и ей присвоен ИНН/КПП 0266022732/026601001. от 24.12.2009 серия 04 АВ 476223 о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации № 02-04-15/004/2010/001. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание) от 13.04.2012 серия 04 АГ 636665 о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации № 02-04-15/011/2007/151. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (хозблок) 13.04.2012 серия 04 АГ 636664 о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации № 02-04-15/011/2007/152.</p>
1.1.3.	Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности
	<p>Лицензия № 0601 от 23.03.2012 года Данная лицензия устанавливает, что Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 55 города Салават Республики Башкортостан, место нахождения: 453250, Республика Башкортостан, г. Салават, улица Островского 78 А имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. Срок лицензии – бессрочная.</p>

1.2.	Правила приема в дошкольную образовательную организацию
	Прием в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления и восстановления воспитанников и Уставом учреждения.
1.3.	Режим работы дошкольного учреждения, контактная информация
	Начало учебного года – 1 сентября Конец учебного года – 31 мая Продолжительность учебного года – 37 недель Каникулы летние – 01 июня – 31 августа Каникулы зимние – 01 января – 10 января Режим работы – 07.30 – 18.00 Выходные – суббота, воскресенье Номера телефонов: Заведующий 8(3476) 33 – 19 – 91 Заместитель заведующего по АХЧ 8(3476) 33 – 19 – 91 Медицинский кабинет 8(3476) 33 – 19 – 91
1.4.	Наличие и наполняемость групп
	МБДОУ № 55 г. Салавата посещают 251 детей, функционируют 11 групп общеразвивающей направленности: <u>1 группы раннего возраста:</u> группы с 2 до 3 <u>10 групп дошкольного возраста:</u> 2 группы с 3 до 4 лет 2 группы с 4 до 5 лет 3 группы с 5 до 6 лет 3 группа с 6 до 7 лет
2.	Оценка системы управления

2.1

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом муниципального бюджетного дошкольного учреждения. Учредителем является Управление образования администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан. Органами дошкольного учреждения является заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заведующий:

- Осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения, за исключением вопросов отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов дошкольного учреждения;
- Действует без доверенности от имени дошкольного учреждения, в том числе предоставляет его интересы.
- Утверждает штатное расписание, план финансово – хозяйственной деятельности и регламентирующие деятельность дошкольного учреждения внутренние документы;
- Издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками дошкольного учреждения.

Педагогический совет:

- Определяет основные направления образовательной деятельности МБДОУ;
- Рассматривает и принимает образовательную программу, план работы МБДОУ, учебный план, расписание НОД на учебный год;
- Выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные). Образовательные технологии методики для реализации в педагогическом процессе МБДОУ;
- Организует выявление, изучение, обобщение, распределение, внедрение передового педагогического опыта работников МБДОУ;
- Рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- Заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнения плана работы на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходатайствует о поощрении, в том числе награждений различного уровня наиболее отличившихся педагогических работников МБДОУ. • В состав педагогического совета входят заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели. <p>Общее собрание членов трудового коллектива решает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О необходимости заключения с администрацией дошкольного учреждения коллективного договора. <p>Рассматривает и принимает проект;</p> <ul style="list-style-type: none"> • О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов. <p>Общее собрание членов трудового коллектива (работников) учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с дошкольным учреждением в трудовых отношениях.</p>
2.2.	Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения
	<p>Управление МБДОУ – целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.</p> <p>Программно – целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программой развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.</p> <p>Основной целью программно – целевого подхода в управлении МБДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, человеческих ресурсов, для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.</p> <p>Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявить проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлений к внешней среде, в организации внутренней координации. В прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.</p> <p>Программно – целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации здоровьесберегающей среды в МБДОУ; • Индивидуализацию обучения и воспитания; • Выявления потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость образования; • Интеграцию качественных образовательных услуг в структуре города; • Принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества); • Привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности; • Творческие группы; • Кадровую политику; <p>Для реализации развития МБДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер. Управление дошкольным учреждением – целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые – дети, взрослые – взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функции и методов.</p>
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
3.1.	Содержание образовательного процесса
	<p>Содержание образовательного процесса в учреждении определяется реализуемой в дошкольном учреждении основной общеобразовательной программой. Содержание образовательного процесса реализуется по областям:</p> <p>«Физическое развитие» «Познанное развитие» «Художественно – эстетическое развитие » «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Общий объем обязательной части программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения); - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

	<p>образования.</p> <p>Время необходимое для реализации образовательной программы, составляет 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей. Задачи психолога – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения образовательных областей и основаны на цели и задачах основной общеобразовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>МБДОУ № 55 осуществляет образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям познавательно – речевое; социально – личностное; художественно – эстетическое; физическое.</p>
<p>3.2.</p>	<p>Достижения воспитанников</p>
	<p>Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствует как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в сад.</p> <p>В детском саду функционируют 11 групп. Дети дошкольного учреждения на момент составления анализа деятельности укомплектовано на 100%.</p> <p>Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 55» городского округа город Салават Республики Башкортостан.</p> <p>Мониторинг проводится с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: - уровня развития интегративных качеств воспитанников.

Уровень освоения программного материала воспитанниками

на начало учебного ГОДа

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ноябрь 2015г. (педагогическая диагностика)

№ Д О У	В с е г о д р у п п	В с е г о д е т е й	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итого		
			1			2			3			4			5					
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
55	11	245	16	121	108	17	101	127	15	114	116	24	111	110	15	100	130	17	110	118
%			6	49	45	6	41	53	6	46	48	9	45	46	6	40	54	8	44	48
Уровень				с			н			с			с			н			с	
% освоения области			55			47			52			54			46			52		

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА май 2016г. (педагогическая диагностика)

на конец учебного ГОДА

№ Д О У	Все го гру пп	В се го де тей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итого		
			1			2			3			4			5					
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
55	11	241	76	157	8	101	127	13	78	145	18	83	126	32	80	141	20	84	139	18
		%	34	63	3	43	52	5	33	60	7	35	52	13	35	57	8	34	57	9
		Уровень		с			с			с			с			с			с	
		% освоения области	97			95			93			87			92			91		
		Положительная динамика в %	42			48			41			33			46			39		

Результаты текущего педагогического мониторинга позволили определить уровень освоения знаний и увидеть проблемы развития каждого ребенка. Что в свою очередь позволяет педагогам планировать образовательную работу. Ориентируясь на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и прогнозировать ожидаемый результат.

В 2015-2016 учебном году выпускников – 68 детей. Для выявления уровня готовности детей к обучению проведен тест Керна Йерасика готовности воспитанников к обучению в школе. Результаты теста показали: из 68 детей, выпускников набрали от 3 до 5 баллов – 58 (85%) детей, от 6 до 7 баллов набрали 10 (15%) детей.

По результатам проведенного с детьми диагностики подготовительной к школе группе можно сделать следующие выводы, что у детей сформирована готовность к обучению в школе.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы нашего города. Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДООУ. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей, воспитанники ДООУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

Неотъемлемыми составляющие системы поддержки талантливых и одаренных детей являются мероприятия различного уровня.

В период за 2015 – 2016 учебный год воспитанники ДООУ принимали участие:

Название конкурса	Кол – во участ.	Степень участия
Городской уровень		
Участие детей в конкурсе «Театральная весна – 2015г.» участники.	19	номинация
Участие в олимпиаде «Мы Гагаренцы» дети подготовительной группы	11	участники, победитель (Усманов Роберт в интеллектуальной олимпиаде)
Участие в городском конкурсе творческих работ « В лучах Милосердия»	2	сертификат участника (Баширова Земфира, Полякова Софья)).
Участие в творческом конкурсе детских поделок и рисунков посвященного 71 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1	диплом участника (Горчакова Анастасия)
Победитель в турнире на кубок «Салаватсервис»	1	Диплом победителя II место
Российский уровень		

Интернет конкурс
Участие в VIII конкурсе детского рисунка
«Забавные отпечатки»

14

сертификат за участие (Юдин Степан, Зиганурова Милана, Куповых Лев, Исхакова Светлана, Иркабаев Мирослав, Васильев Михаил, Бурмистрова Юлия, Бикбаева Регина, Мартынова Полина, Савкина Елизавета, Сарычева Анастасия, Фаизов Роберт, Федотов Никита, Халитов Артем,

Интернет конкурс
всероссийский конкурс творческих работ «снова в гости к нам идет развеселый Новый год»

1

призер II степени (Хисматуллин Динар)

Что свидетельствует о качественной работе дошкольной образовательной организации в данном направлении.

Состояние здоровья воспитанников

При организации и приведении работы по развитию основных видов движений инструктором по физической культуре, а также воспитателями групп физическая нагрузка распределяется с учетом группы здоровья, поступающих в детский сад и выпускающихся в школу.

Группы здоровья

Анализ заболеваемости и посещаемости ДОО.

Группы здоровья детей																Пропущено 1 реб. по болезни и за 2014 – 2015 учебный год	Пропущено 1 реб. по болезни и за 2015 – 2016 учебный год
I				II				III				IV					
2014 2015		2015 2016		2014 2015		2015 2016		2014 2015		2015 2016		2014 2015		2015 2016			
детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%		
20	8	25	10	207	84	216	86	18	7	9	3,5	2	1	1	0,5	КП посещаемости ДОО за 2014 – 2015 учебный год	КП посещаемости ДОО за 2015 – 2016 учебный год
																38	7
																63%	70%

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год уменьшился процент заболеваемости детей раннего возраста, количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка дошкольного возраста, намного уменьшились. Коэффициент посещаемости за

	текущий год 70 %
4.	Оценка организации учебного процесса
4.1.	Организация режима дня
	<p>Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.</p> <p>При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании). • Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. • Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности. • Формирование культурно – гигиенических навыков • Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. • Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка • Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника. <p>На основании вышеперечисленных принципов в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода.</p> <p>Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно со старшей медсестрой при участии старшего воспитателя и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено</p>

время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и обще оздоровительные мероприятия, специально закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояния здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность;
- Взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности организуются педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально – организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры – ситуации, проблемно – игровые ситуации, отгадывание загадок и другие;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок;
- сюжетно – ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры – драматизации;

- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;

Инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в планах воспитателей и специалистов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;

уход детей домой.

4.2. Организация сна

В соответствии с СанПин общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 часа отводятся дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

	<p>3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов.</p> <p>4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.</p> <p>5. Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5 – 10 минут полежать в постели, но не задерживать их в постели.</p>
4.3.	Организация питания детей
	<p>Организация питания детей в МБДОУ осуществляется в установленные часы приема по составленному графику. В детском саду установлено четырехразовое питание. Десятидневное цикличное меню, разработанное Управлением образования г. Салавата, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов, питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.</p> <p>Родителей воспитанию информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневного меню. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки перед едой; - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; - рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот; <p>Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируется всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывая уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.</p>
4.4.	Организация прогулки в детском саду
	<p>Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.</p> <p>Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Он способствует повышению</p>

выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействием внешней среды особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность различных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных, усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие

То начинают с наблюдений и спокойных игр.

4.5.

Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительное, художественно – эстетическое, познавательное – речевое, социально – личностное, в которых умело, сочетается следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно – профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни;

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей на основе комплексно – тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – коммуникативной, исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с разнообразным использованием форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных

образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- Социально – личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построений конструкции для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) формирования навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- Познавательное – речевое развитие: создание речевой развивающей сред; свободные диалоги детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; обсуждения (пользы закаливания, занятия физической культурой, гигиенических процедур);
- Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- Социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками;
- Познавательное речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке дидактические игры (развивающие пазлы, рамки - вкладыши, парные картинки);
- Художественно – эстетическое развитие: представляет детям возможности самостоятельно рисовать, лепить,

конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, и пр.), слушать музыку.

Образовательный процесс построен на комплексно – тематическом планировании. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленными возможностями для практики, экспериментирования, развития основных навыков понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органическое развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2 – 3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Расписания организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительных группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 –х до 5 – ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 – ти до 7 – ми не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не

более 15 минут, для детей от 4 –х до 5 – ти лет –не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет –не более 25 минут, а для детей от 6 – ти до 7 – ми – не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может, осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МБДОУ № 55 определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- продолжительность учебного года – 38 недель;
- продолжительность каникул – регламентируется СанПиН

Во время зимних каникул образовательный процесс реализует в форме развлечений и досугов только художественно – эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летних каникул образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в МБДОУ работают 22 педагогических работника. Оценивая кадровый потенциал учреждения, следует отметить, что 52% педагогов имеют высшее образование.

Образовательный уровень

высшее	среднее специальное
14 - 64%	8 - 36%

Квалификационный уровень педагогов

Высшая	I	II	б/категории
3- 13%	15- 68 %	-	4-19%

Курсы повышения квалификации за 2015 -2016 год

Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема	Кол – во часов	Год
Уразбахтина Зульфия Раисовна	младший воспитатель	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в свете ФГОС ДО.	72	2015
Ишкулова Оксана Геннадьевна	младший воспитатель	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в свете ФГОС ДО.	72	2015
Кувайцева Вера Ивановна	младший воспитатель	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в свете ФГОС ДО.	72	2015
Устимова Наталья Александровна	младший воспитатель	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в свете ФГОС ДО.	72	2016
Ишгарина Эльвира Наиловна	младший воспитатель	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в свете ФГОС ДО.	72	2015
Ахметдинова Светлана Маратовна	младший	Современные подходы к организации учебно-	72	2015

		воспитатель	воспитательного процесса в образовательных учреждениях в свете ФГОС ДО.		
	Агаркова Валентина Григорьевна	младший воспитатель	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в свете ФГОС ДО.	72	2015
	Хасанова Рушанья Мударисовна	младший воспитатель	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в свете ФГОС ДО.	72	2015

6. Оценка материально – технической базы

6.1. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

В МБДОУ имеется 11 групповых ячеек, кабинеты для дополнительного образования детей: музыкальный зал, спортивный зал, ИЗО студия. На территории МБДОУ имеется спортивная площадка, 11 игровых площадок. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны: - игровая зона – хозяйственная зона. Покрытие групповых площадок травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На групповых площадках расположено физкультурное игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное и прочное, пригодное для эксплуатации. Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками во избежание загрязнения песка. Хозяйственная зона располагается с правой стороны главного входа на территорию ДОУ. В хозяйственной зоне оборудована площадка для мусора на расстоянии 20м от здания: на бетонном покрытии установлены два отдельных промаркированных контейнера с крышками. Уборка территории производится ежедневно: утром за 1 – 2 часа до прихода детей и по мере

загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории не менее 2 раза в день. МБДОУ № 55 г.Салавата располагается в двухэтажном здании. На первом этаже находятся групповые комнаты для детей, пищеблок, прачечная, электрощитовая, кабинет инженера по охране труда, административный блок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, два сан узла, физкультурный зал. На втором этаже расположены групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет. Высота от пола до потолка основных помещений учреждения 3 м. В здании расположены 6 входов, все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно – теплового режима. В состав групповой комнаты входит: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятия и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальником). В раздевальных помещениях групповых комнат предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов. Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны, года открывающимися фрамугами. В учреждении предусмотрены отдельный музыкальный зал и физкультурный зал. При залах оборудованы кладовые для хранения физкультурного и музыкального инвентаря. Медицинский блок расположен на первом этаже. Медицинский блок включает изолятор, медицинский кабинет. В учреждении предусмотрены набор служебно – бытовых помещений: кладовая - 1, склад – 1, санитарный узел -2. В пищеблоке производственные цеха расположены так, что соблюдается поточность, и последовательность обработки продуктов, начиная от загрузочной заканчивая горячим цехом и раздаточной. Проектом предусмотрены в непосредственной близости от загрузочной, отсек для обработки яиц и цех первичной обработки овощей – это значит дальше обработанные продукты пойдут по чистым цехам, что значительно сократит риск заражения сальмонеллезом и другими кишечными инфекциями, что в свою очередь уменьшит число пропущенных дней и увеличит индекс здоровья. Все цеха пищеблока оборудованы современной техникой. В мясном цехе находится специальный холодильник с датчиками температуры для хранения продуктов, что позволяет, не открывая двери регулировать температурный режим. Также разделены зоны для обработки мяса, рыбы и кур. Питание детей организовано в помещениях групповых комнат. Имеется два помещения в прачечной – стиральная и гладильная.

6.2.

Данные о наличии специального оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Все стены помещений дошкольного учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Вся мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды

и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены (3 комплекта постельного белья и полотенце, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка). Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке, питание детей в групповых помещениях. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, тара изготовлены из нержавеющей стали. Производственное оборудование, раздаточный инвентарь и посуда отвечает следующим требованиям: столы, предназначенные для обработки продуктов – цельнометаллические – для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски из деревьев твердых пород – количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для ополаскивания посуды (в том числе столовой) имеются гибкие шланги с душевой насадкой. Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса (тарелки, блюда, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) из нержавеющей стали.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образования представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования.

Цели мониторинга качества образования:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДОО.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОО.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрации ДОО.

Задачи мониторинга качества образования:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования.
- Оценка уровня индивидуального развития воспитанников ДОО.
- Оценка состояния и эффективности деятельности ДОО.
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования.
- Содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Мониторинг качества образования ДОО основан на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость.
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности).
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- Соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования ДОО.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты деятельности образовательной организации;
- Условия функционирования и развития образовательной организации;
- Эффективность функционирования образовательной организации.

Мониторинг качества образования включает следующие блоки:

- I блок «Качества образования»
- II блок «Условия для осуществления образовательного процесса»
- III блок «Эффективность использования ресурсов»

Показатели мониторинга качества образования определяются в соответствии с перечнем обязательной информации «Сведения о развитии дошкольной образовательной организации», определенной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- Материально – техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организации, осуществляющих образовательную деятельность);
- Финансово – экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Мониторинг осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований, в том числе социальных обследований, деятельности ДОО.

Мониторинг проводится не реже 1 раз в год. Мониторинг качества образования ДОО отвечает следующим организационно – методическим требованиям:

- Набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течении установленного периода времени;
- Периодически (по необходимости) предусмотрена коррекция используемого набора критериев и показателей;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Критерии и показатели фиксируют такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены и адекватно отражают уровень качества образования ДОО;• Критерии и показатели носят также и оценочный характер управления качеством образования в ДОО. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ.
Ежегодно проводятся отчет перед педагогической, родительской общественностью. |
|--|---|

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления

Образования Администрации

Городского округа город Салават

Республики Башкортостан

_____ Ф.Я. Хабибуллина

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 55» городского округа

город Салават Республики Башкортостан

за 2015 – 2016 учебный год

Салават, 2016г.